

PATVIRTINTA

Skuodo r. Barstyčių pagrindinės mokyklos
l.e.p. direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 22 d.
įsakymu Nr. V1-23

SKUODO RAJONO BARSTYČIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

Vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir mokyklos susitarimais nustatyta ši tvarka:

1. Planuodamas ugdymo procesą mokytojas planuoja ir vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Mokslo metai skirstomi pusmečiais.

2. 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

2.1. Barstyčių pagrindinės mokyklos pradinių klasių mokinių vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai. Vertinami mokinio individualūs pasiekimai ir pažanga, nelyginama su kitų mokinių pasiekimais. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

2.2. Pusmečio pasiekimai, atsižvelgus į Pradinio ugdymo bendrojoje programoje aprašytus pasiekimų lygių požymius, apibendrinami lygmenimis – aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“ ir įrašomi į mokinių dienoraščius. Lygių paaiškinimai mokinių dienoraščiuose.

2.3. Mokinių darbai kaupiami „Mokinių darbų aplankaluose“ ir pasibaigus mokslo metams gražinami mokinių tėvams.

2.4. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamuose dienyno skiltyse, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p.“ arba „n.p.“.

2.5. Pradinių klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomų pagal individualizuotą programą bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“.

2.6. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu.

3. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

3.1. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ir pažangą.

3.2. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus tam tikro ugdymo (-si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

3.3. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje.

4. 5–10 klasėje mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema.

Pažymys	Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias (rodiklis)	Mokinių pasiekimų lygių požymiai
10 (puikiai)	Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas,	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją. Įsisavi-

	<p>improvizuoja, nusprendžia, vadovauja. Tikslingai, taisyklingai vartoja tinkamus terminus ir simbolius.</p> <p>Aukštesnysis pasiekimų lygis.</p>	<p>nęs ir supranta visas su tema susijusias žinias. Pasižymi dideliu savarankiškuumu, minčių ir sprendimų tikslumu bei originalumu. Tinkamai reflektuoja.</p>
9 (labai gerai)	<p>Integruoja ir vertina: argumentuoja nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko ir tikslingai naudoja, derina, įvertina, daro įtaką, modeliuoja. Taisyklingai ir tiksliai vartoja terminus ir simbolius.</p> <p>Aukštesnysis pasiekimų lygis.</p>	<p>Ryškėja kompetencija. Įsisavinęs su tema susijusias žinias. Be žymesnių klaidų atlieka esmines procedūras, sugeba rasti teisingą problemos sprendimo atsakymą.</p>
8 (gerai)	<p>Analizuoja, išvelgia visumą: argumentuoja, daro išvadas, planuoja, diskutuoja, išplečia, tiksliai formuluoja, aiškiai perteikia pagrindines mintis. Taisyklingai vartoja terminus ir simbolius.</p> <p>Pagrindinis pasiekimų lygis.</p>	<p>Gebėjimai tvirtesni nei reikalauja bendrosios programos. Žinios nėra labai detalios, daro neesminių klaidų. Problemos sprendimo galutinė išvada nėra tiksli.</p>
7 (pakankamai gerai)	<p>Supranta, analizuoja ir taiko žinias naujose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, išskaido, apibendrina, interpretuoja, papildo, perteikia pagrindines mintis. Vartoja tinkamus terminus ir simbolius.</p> <p>Pagrindinis pasiekimų lygis.</p>	<p>Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas. Sprendžiant problemą nepilnai susiejami atskiri sprendimo etapai, nepilnai pateikiamas galutinis atsakymas.</p>
6 (patenkinamai)	<p>Supranta ir taiko žinias įprastose situacijose: išaiškina, palygina, nurodo ryšius, klasifikuoja, apibūdina. Vartoja tinkamus esminius terminus ir simbolius, bet daro komunikavimo klaidų.</p> <p>Pagrindinis pasiekimų lygis.</p>	<p>Iš esmės pasiektas pasiekimų lygis. Ne visai racionaliai sprendžia problemas. Gauta atsakymo, išvados nesugeba pilnai susieti su pradine sąlyga, problema, bet galima suprasti užduoties rezultatą.</p>
5 (silpnai)	<p>Supranta esmę: atlieka, klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, bet ne visai į temą, nepakankamai struktūrizuotai. Tinkamai vartoja kai kuriuos terminus ir simbolius.</p> <p>Patenkinamas pasiekimų lygis.</p>	<p>Artėja prie pagrindinio pasiekimų lygio, kai mokinys teisingai atlieka bent pusę jam skirtos užduoties.</p>
4 (labai silpnai)	<p>Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, pasakoja savais žodžiais, vartoja kai kuriuos terminus ir simbolius. Informacija padrika, nerišli.</p> <p>Patenkinamas pasiekimų lygis.</p>	<p>Gebėjimai ir žinios minimalios, bet atitinka bendrųjų programų reikalavimus.</p>
3 (blogai) (Neįskaityta)	<p>Atskiria, išskiria, nustato, išvardina. Užduočių atlikime nėra teisingų atsakymų. Nežino pagrindinių terminų ir simbolių.</p> <p>Nepatenkinamas pasiekimų lygis.</p>	<p>Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip jį pasiekti artimiausiu metu. Daro daug klaidų paprasčiausiuose atvejuose. Nepateikia rezultato.</p>
2 (labai blogai) (Neįskaityta)	<p>Žinios fragmentiškos: tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį. Neaišku, ką mokinys užduotyje bandė daryti. Nesugeba pasinaudoti pagrindinėmis sąvokomis,</p>	<p>Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jo nepasiekia. Nesupranta temos, nesugeba atkartoti.</p>

	simboliškai. Nepatenkinamas pasiekimų lygis.	
1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties) (Neįskaityta)	Žinios fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini. Nesupranta pagrindinių sąvokų, terminų, simbolių. Nepatenkinamas pasiekimų lygis.	Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti patenkinamo pasiekimo lygio. Nebando atlikti užduoties, atsisako bendrauti su mokytoju.

5. Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas:

5.1. Atsižvelgiant į ugdytinio specialiuosius ugdymosi poreikius, diferencijuojami mokiniams keliama reikalavimai, užduotys, parenkami skirtingi metodai, atitinkamai vertinami.

5.2. Šių mokinių ugdymosi rezultatai vertinami remiantis Bendrosiose programose numatytais mokinių pasiekimais arba tam mokiniui pritaikytoje ugdymo programoje numatytais pasiekimais pagal atitinkamos programos reikalavimus.

5.3. Mokiniai, mokomi pagal individualizuotas programas skatinami už pastangas, kad neprarastų mokymosi motyvacijos.

5.4. Mokiniai mokomi pagal individualizuotą programą nepatenkinamais pažymiais vertinami, jei turi potencialių galimybių, bet nesistengia. Šių mokinių pusmetiniai pažymiai turėtų būti tik teigiami, metinis privalo būti teigiamas.

6. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per pusmetį, jei dalykui mokyti skirta n pamokų, naudotis formule $n+2$:

1 pamoka per savaitę – ne mažiau kaip 3 pažymiai,

2 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 4 pažymiai,

3 pamokos per savaitę – ne mažiau kaip 5 pažymiai.

7. Mokytojas gali pasirinkti ir kitas įvertinimo sistemas patvirtinus metodinėje grupėje ir nustatius konvertavimo į dešimtbalę sistemą tvarką.

8. Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją naudojamas kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą ar raštu atliktus namų darbus gauna susitartą taškų (simbolių) skaičių kuris vadovaujantis 7 punktu konvertuojamas į pažymį.

9. Adaptacinis laikotarpis mokiniams skiriamas 2 priedo 4 punkte nurodytais laikotarpiais:

9.1. Naujai atvykusių mokinių, penktokų ir pirmokų veikla stebima ir aptariama direkcijos posėdžiuose.

9.2. Penktokų ugdymosi rezultatai adaptaciniu laikotarpiu pažymiais nevertinami.

10. Pažymiais nevertinami tikybės, etikos, žmogaus saugos, pilietiškumo pagrindų, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių kūno kultūros ir dalykų modulių pasiekimai; rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

11. Dalyko programos modulio mokymosi pasiekimų įvertinimai įskaitomi į dalyko įvertinimą (jei modulio įvertinimas yra neįskaitytas, tai to dalyko įvertinimas neigiamas).

12. Jei mokinys neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato 2 savaitių laiką, per kurį turi atsiskaityti. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“. Laikas pratęsiamas mokytojo ir mokinio susitarimu, jei mokinys serga.

13. Vedant pusmečių, metinius pažymius, rašomas pažymių vidurkis, taikant apvalinimo taisyklę.

14. Mokiniui, pagal gydytojo ar gydytojų konsultacinės komisijos pažymą atleistam nuo dalyko pamokų, pusmečio ar metinių pažymių skiltyje rašoma „atl.“.

15. Mokiniui, turinčiam dalyko nepatenkinamą antrojo pusmečio įvertinimą, negali būti išvedamas patenkinamas to dalyko metinis įvertinimas.

16. Mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, direktoriaus įsakymu keliamas į aukštesnę klasę.

17. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimus, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo svarstymas vyksta mokytojų tarybos posėdyje.

18. Keliamosios (1–3) klasės mokinys, turintis du (ir daugiau) nepatenkinamus metinius įvertinimus iš pagrindinių ugdymo plano mokomųjų dalykų (lietuvių kalbos, matematikos ar pasaulio pažinimo) mokytojų siūlymu gali būti paliktas kartoti ugdymo programos neskiriant papildomų darbų.

19. Keliamosios (5–9) klasės mokinys, turintis keturis (ir daugiau) nepatenkinamus metinius įvertinimus Mokytojų siūlymu gali būti paliktas kartoti ugdymo programos neskiriant papildomų darbų, o mokinys, neatlikęs papildomų darbų užduočių (neatsiskaitęs už papildomus darbus) mokytojų siūlymu gali būti paliktas kartoti ugdymo programos.

20. Pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, po papildomo darbo turintis dalyko nepatenkinamą metinį įvertinimą, paliekamas kartoti programą toje pačioje klasėje;

21. Ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, gaunantis išsilavinimo pažymėjimą, į aukštesniąją klasę nekeliamas, jis yra laikomas baigusiu ugdymo programą.

22. Su direktoriaus įsakymu dėl mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimo, papildomų darbų skyrimo ar palikimo kartoti programą nustatyta tvarka klasės auklėtojas per 3 dienas supažindina mokinio tėvus.
