

PATVIRTINTA

Skuodo r. Barstyčių pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 22 d.
įsakymu Nr. V1-23

SKUODO RAJONO BARSTYČIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS.

I. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

1. Mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius ugdymosi rodiklius.

2. Įgyvendinant pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programas, už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo (toliau koordinatorius).

3. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir numatytų priemonių poveikio analizę:

3.1. mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai; apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami direktoriaus pavaduotojas, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu konkrečiu atveju tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba;

3.2. mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas; teikiant pagalbą atsižvelgiama į mokinio galias; mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas;

3.3. keliant uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečioje srityje, atsižvelgiama į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, pasirenkamos veiksmingos priemonės, priklausomos nuo pasiekimų lygio situacijos.

4. Mokymosi pagalba suteikiama:

- mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi,
- atėjus iš kitos mokyklos; adaptacijos laikotarpis – 2 savaitės,
- perėjus iš vienos ugdymo pakopos į aukštesnę; adaptacijos laikotarpis 1 klasėje - 2 savaites, 5 klasėje- 1 mėnuo.

5. Mokymosi sunkumai aptariami su dalykų mokytojais, klasės auklėtoju, vadovaujant koordinatoriui dėl šių priežasčių:

- dažnai serga ar dėl kitų priežasčių praleido daug(daugiau kaip 25) pamokų,
- bėga iš pamokų,
- mokinys nedaro pažangos,
- kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai,
- konfliktiniai santykiai su mokytojais,
- sunku bendrauti su bendraklasiais,
- konfliktai namuose.

6. Sprendimai priimami:

- individualiuose mokytojo, klasės vadovo, koordinatoriaus pokalbiuose su mokiniu,
- direkcijos posėdžiuose,
- vaiko gerovės komisijoje,
- socialinio pedagogo individualiose konsultacijose.

7. Mokymosi pagalba teikiama mokytojo ir mokinio savitarpio susitarimu, vykdam priimtus sprendimus:

7.1. pamokoje, užtikrinant grįžtamąjį ryšį, nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo (si) užduotis bei metodus;

7.2. skiriant trumpakalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį.

8. Vadovaujantis 2018 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais: 6 klasė (rašymas -70%, skaitymas-20%), 8 klasė (rašymas -60%, skaitymas-27,3%) nepasiekė patenkinamo lygio. Numatytos šios mokymosi pagalbos priemonės:

1. Visų mokomųjų dalykų mokytojai, taisydami mokinių rašto darbus, taiso arba pabraukia rašybos ir skyrybos klaidas.

2. Visų mokomųjų dalykų pamokose reikalaujama mokinių mintis reikšti taisyklingais sakiniais.

3. Aktyvinti 1-10 klasių mokinių grožinės literatūros skaitymą:

a) mokyklos bibliotekininkė kartu su mokiniais organizuoja viešus naujausių knygų pristatymus;

b) pradinė klasių mokytojos skatina mokinius skaityti ir reikalauja rašyti perskaitytų knygų dienoraštį;

c) kiekvienas 5-10 klasės mokinys per mokslo metus perskaito 9-10 knygų ir pildo skaitymo dienoraštį pagal lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos pateiktą aprašą. Fiksuojama mokinio kaupiamajame vertinime.

4. Pagal mokinio poreikį lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja konsultuoja mokinį.

5. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja pakoreguoja teminius planus.

9. Sudaromos mokytojams sąlygos tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, esant poreikiui, pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui koreguoti;

10. Sudaromos galimybės mokytojams kursuose, seminaruose, vykstančiuose mokykloje arba už jos ribų, metodinės tarybos renginiuose, metodinių grupių veikloje tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, esant poreikiui, pasitelkiami švietimo pagalbos specialistai ugdymo turiniui koreguoti.

11. Stengiamasi aktyviau įtraukti į mokinio ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) sprendžiant vaikų ugdymosi problemas ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokykloje vykdomą ugdomąją veiklą;

12. Valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti pradinio ir pagrindinio ugdymo programose, atsižvelgiant į turimas lėšas, panaudotos (išdėstytos krūvių paskirstymo lentelėse) mokomųjų dalykų papildomoms pamokoms.

II.UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

13. 1-4 klasių mokiniams žmogaus saugos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, gyvenimo įgūdžių, bendrosios ugdymo programos, rengimo karjerai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, etninės kultūros ugdymo ir informacinių komunikacinių technologijų ugdymo programos integruojamos į pasaulio pažinimo, kūno

kultūros, technologijų, lietuvių kalbos, tikybos programas. Šių temų mokinius moko pradinių klasių mokytojos.

14. 5-10 klasių mokiniams:

14.1. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji ugdymo programa integruojama į gamta ir žmogus, biologijos, geografijos, kūno kultūros, užsienio kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, technologijos pamokas (po 2 temas) ir klasės auklėtojų veiklą;

14.2. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruota į gamta ir žmogus, tikybos, biologijos, kūno kultūros pamokas (po 2 temas) ir klasės auklėtojų veiklą;

14.3. etninės kultūros ugdymo programa integruotos į tikybos (1 tema), dailės (1 tema), technologijų (2 temas), lietuvių kalbos (2 temas), neformaliojo vaikų švietimo programas.

15. 10 klasėje žmogaus sauga integruojama į gamtos mokslų (fizikos, biologijos, chemijos) mokomuosius dalykus po 2 temas.

16. 5-10 klasėse rengimo karjerai programa integruojama į klasių auklėtojų veiklos programas.

17. 7 klasėje II pusmetį ir 8 klasėje I pusmetį mokomieji dalykai: matematika, istorija, lietuvių kalba, užsienio kalba, geografija - integruojami į informacines technologijas, projektinių darbų pristatymui, informacijos ieškojimui, dalykų mokomųjų programų įgyvendinimui.

18. Kelių dalykų temas ar problemas integruotose pamokose mokytojai veda pagal atskirus šių pamokų planus, suderintus su kuruojančiu vadovu. Integruojamųjų pamokų apskaita vykdoma pildant dienyne integruojamą temą kartu su dalyko, į kurį integruota programa ar jos dalis, tema.

III. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

19. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, intensyvina anglų kalbos 6 klasėje, lietuvių kalbos 9, 10 klasėse, technologijų 5, 6, 7, 9 klasėse mokymą per dieną, skiriant dvi viena po kitos vykstančias pamokas.

IV. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

20. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

21. Pamokose diferencijavimas taikomas:

21.1. mokiniui individualiai;

21.2. mokinių grupei;

21.3. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

21.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

22. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, dalykų Bendrąją programą pritaiko arba individualizuoja dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, PPT išvadas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

23. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.